

CRUSCOTTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE "I.C.GIUSEPPE MONTALTO "

Competenze orientative	Tematiche orientative	Competenze chiave di cittadinanza	LifeComp	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
Elabora, esprime e argomenta un proprio progetto di vita che tiene conto del percorso svolto e si integra nel mondo reale in modo dinamico ed evolutivo.	il metodo di studio esercitato nei saperi le inclinazioni, gli interessi e il talento	Imparare ad imparare; Progettare; Acquisire ed interpretare l'informazione	Autoregolazione; Mentalità orientata alla crescita; Pensiero critico	PEERCORSI	PEERCORSI	PEERCORSI
Collabora responsabilmente e intenzionalmente con la scuola e con la famiglia nella preparazione dell'E-Portfolio delle competenze personali.	il sé e la comunità identità e appartenenza	Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile	Gestione dei processi di apprendimento; Collaborazione	E	E	E
Riconosce e interagisce con i singoli individui e con le organizzazioni sociali e territoriali che possono partecipare alla definizione e all'attuazione del proprio progetto di vita.	autonomia, responsabilità, partecipazione l'ambiente, il territorio, il lavoro	Comunicare; Collaborare e partecipare; Individuare collegamenti e relazioni	Empatia; Comunicazione; Collaborazione	ATTIVITA'	ATTIVITA'	ATTIVITA'
Dimostra disponibilità a verificare con costanza l'adeguatezza delle decisioni sul proprio futuro scolastico e professionale.	il futuro attraverso i grandi temi globali	Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi	Flessibilità; Gestione dei processi di apprendimento	DI	DI	DI
				ORIENTAMENTO	ORIENTAMENTO	ORIENTAMENTO

Le competenze orientative



Area personale

[LifeComp] - AREA PERSONALE: **Autoregolazione, Benessere, Flessibilità**

[Life Skills OMS] - EMOTIVE: **Consapevolezza di sé, Gestione delle emozioni, Gestione dello stress, Prendere decisioni**

[Obiettivi Sviluppo sostenibile] - AREA PERSONALE: **Competenza di previsione, Competenza normativa, Auto-consapevolezza**

Area sociale e relazionale

[LifeComp] - AREA SOCIALE: **Empatia, Comunicazione, Collaborazione**

[Life Skills OMS] - RELAZIONALI: **Empatia, Comunicazione efficace, Relazioni efficaci**

[Obiettivi Sviluppo sostenibile] - AREA SOCIALE: **Competenza strategica, Competenza collaborativa**

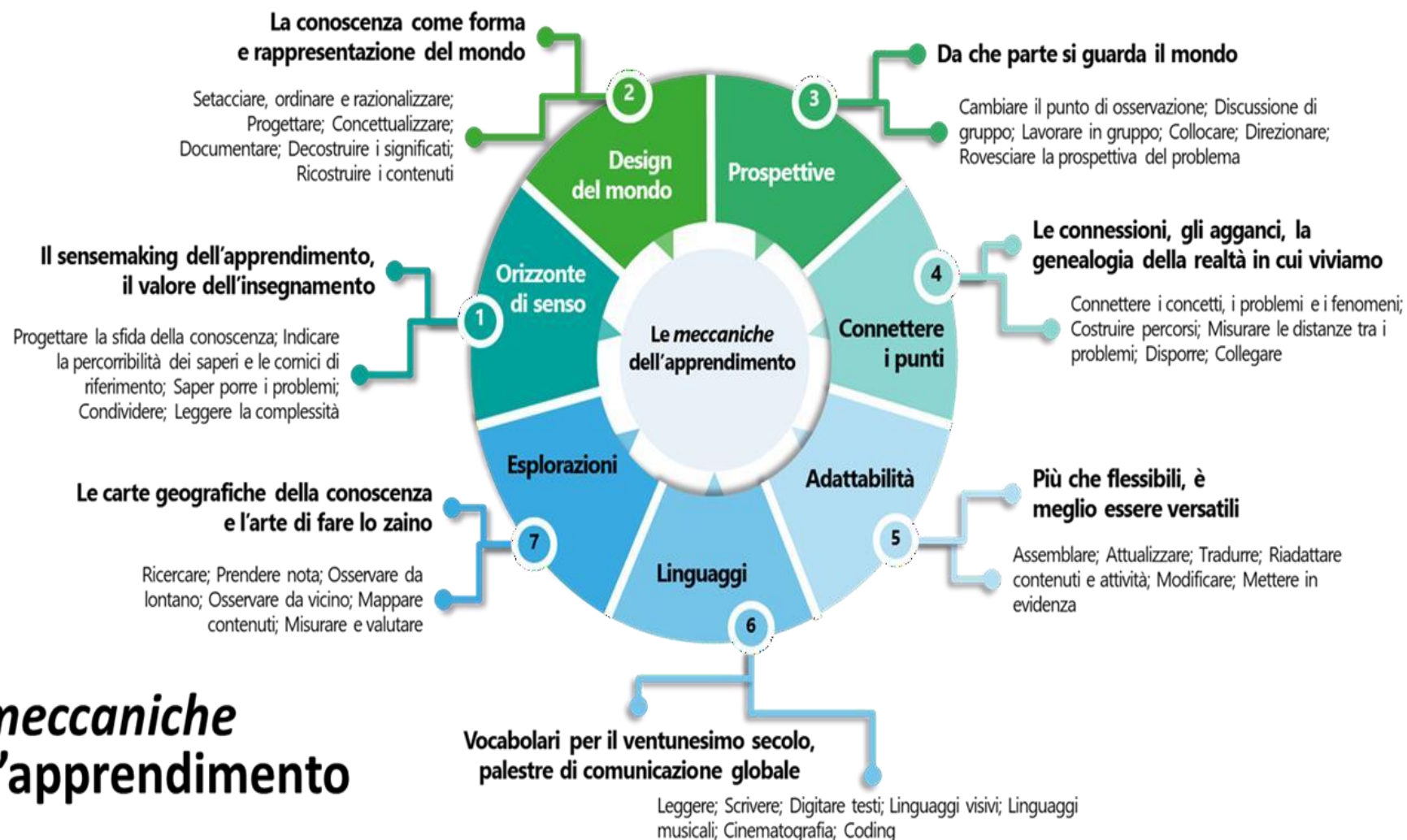
Area cognitiva e degli apprendimenti

[LifeComp] - AREA DEGLI APPRENDIMENTI: **Mentalità orientata alla crescita, Pensiero critico, Gestione dell'apprendimento**

[Life Skills OMS] - COGNITIVE: **Risolvere i problemi, Pensiero critico, Pensiero creativo**

[Obiettivi Sviluppo sostenibile] - AREA COGNITIVA: **Pensiero sistemico, Problem solving integrato, Pensiero critico**

Le *meccaniche* dell'apprendimento



CURRICOLO ORIENTATIVO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE "I.C.GIUSEPPE MONTALTO

Percorso orientamento nel triennio della Scuola Secondaria di primo grado		
Alunni delle classi Prime Focus: conoscere se stesso, il territorio, la comunità	Alunni delle classi Seconde Focus: metto a fuoco interessi, talenti, attitudini	Alunni delle classi Terze Focus: maturare le mie scelte
Percorsi e attività di orientamento Obiettivo Formativo La dimensione personale Sviluppare/consolidare la conoscenza di sé e la capacità di osservarsi come studenti per conoscere le proprie attitudini, preferenze e potenzialità	Percorsi e attività di orientamento Obiettivo Formativo La dimensione progettuale - Capacità di autoprogettare il proprio percorso formativo e di vita. - Acquisire un'opportuna conoscenza del mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare) a livello locale, nazionale, europeo	Percorsi e attività di orientamento Obiettivo Formativo Capacità di operare scelte consapevoli (es percorso di studi, quale risposta coerente alle attitudini e potenzialità individuali e al progetto di vita che si intende realizzare ed il percorso scolastico..)
Obiettivi specifici -Potenziare la capacità individuale di: ▪ conoscere sé stessi, le proprie passioni, i propri desideri e progetti ▪ acquisire consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico ▪ autovalutarsi riguardo l'attitudine ed il profitto nei diversi ambiti disciplinari; - riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche. ▪ Allenare una forma mentis dinamica e versatile. - Conoscere il territorio di appartenenza, con particolare riferimento agli aspetti economici e produttivi (agricoltura e allevamento)	Obiettivi specifici - conoscere se stessi e i cambiamenti della propria persona - acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità - essere consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio - Saper ideare un progetto - Saper rispettare tempi consegne e vincoli - Saper individuare informazioni , documenti e risorse -Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento -Sperimentare modalità di lavoro diverse -Riconoscere con uno sguardo realista i punti di forza e di debolezza della propria personalità -Potenziare la conoscenza: ▪ delle professioni e dei mestieri esistenti; della domanda e dell'offerta nel mondo del lavoro nei diversi contesti territoriali.	Obiettivi specifici - Conoscenza di sé: - Accrescere la conoscenza di sé stessi, del grado di maturazione dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità. - Acquisire consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professioni, per essere artefici del proprio progetto di vita. - Individuare vincoli e condizionamenti, individuali e sociali, insiti nella scelta. - Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile; progettarne, guidato, le fasi attuative. - Sviluppare nelle famiglie sensibilità e cultura per l'orientamento dei figli. - saper assumere responsabilità e compiti - saper accettare gli errori e i fallimenti - saper valutare e autovalutarsi - Sviluppare/consolidare la capacità di: ▪ consultare diverse fonti e ricavare informazioni ▪ rielaborare informazioni e conoscenze ▪ valutare interessi e aspirazioni personali ▪ confrontare i propri desideri con la realtà ▪ Conoscere il mondo del lavoro e le modalità di inserimento: settori produttivi, ruoli professionali, organizzazione del lavoro. ▪ Conoscere le principali opportunità lavorative presenti nel territorio. ▪ Conoscere le scuole superiori e le agenzie educative del territorio ▪ nella loro struttura e organizzazione.

Alunni delle classi Prime	Alunni delle classi Seconde	Alunni delle classi Terze
Attività /Contenuti /Strumenti - la mia carta di identità (descrivere se stessi) - questionari auto-conoscitivi relativi agli interessi - Attività mirate a: ▪ organizzazione delle idee partendo da domande guida; ▪ espressione chiara e logica delle proprie opinioni rispetto ad un libro letto o ad un film visto; ▪ questionari sulle modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il tempo) ▪ realizzazione scaletta del testo e pianificazione testi scritti; ▪ sviluppo/consolidamento della capacità di prendere appunti; ▪ confronto delle proprie idee con quelle di un compagno; ▪ Quadernone dell'orientamento- attività parallela di monitoraggio che l'alunno conduce sul proprio percorso formativo per una rielaborazione dei propri apprendimenti e delle proprie esperienze. ▪ riflessioni e connessioni personali; - Attività mirate allo sviluppo della competenza di autovalutazione. ▪ Analisi e studio delle principali attività del territorio e del rapporto uomo-ambiente.	Attività /Contenuti /Strumenti - Letture che potenzino la riflessione e la conoscenza del sé; - Questionari di autovalutazione; - Attività di scrittura sui cambiamenti fisici e psicologici; - Quadernone dell'orientamento- attività parallela di monitoraggio che l'alunno conduce sul proprio percorso formativo per una rielaborazione dei propri apprendimenti e delle proprie esperienze. - Visite a diverse aziende produttive; - Interviste a genitori, che rappresentino diversi mestieri e professioni; - Ricerca, lettura e interpretazione di tabelle e grafici rappresentativi della domanda e dell'offerta lavorativa nei diversi territori; - Partecipazione ad eventi programmati. - Analisi e studio delle principali attività artigianali del territorio. Analisi generale dei diversi percorsi scolastici negli Istituti Superiori	Attività /Contenuti /Strumenti Letture che stimolino la riflessione su sé stessi. Test sulle Caratteristiche Personali (Socialità – Controllo Emotivo – Autostima). Test su Motivazione Scolastica e Metodo. Test Preferenze Scolastiche e Professionali. Orientamento narrativo. Incontri degli studenti con gli esperti (psicologhe e sociologo) utile alla conoscenza di sé stessi e all'auto orientamento. - Quadernone dell'orientamento- attività parallela di monitoraggio che l'alunno conduce sul proprio percorso formativo per una rielaborazione dei propri apprendimenti e delle proprie esperienze. - Attività mirate a consolidare negli studenti la capacità di: ▪ Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio (i percorsi dopo la terza media, Istruzione e formazione, la scelta della scuola superiore); ▪ Conoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorio; ▪ Ricavare altre informazioni sui vari istituti e sui possibili sbocchi professionali, attraverso l'incontro con i referenti di alcune scuole superiori e/o attraverso l'incontro con ragazzi della scuola superiore che hanno già operato la scelta; ▪ Verificare la propria scelta con i consigli dei genitori e degli insegnanti; - Lezioni frontali e dialogate, discussioni, lavori di gruppo, letture di testi, dati statistici, grafici, articoli di giornale, ricerca in internet, discussioni, interviste, eventuale intervento di esperti di orientamento e/o referenti di alcune scuole superiori, compilazione di test e schede - Informazione sui vari open day organizzati dai singoli Istituti - Guida alla compilazione della domanda - Somministrazione Questionario per l'orientamento scolastico curato da esperti psicologi operanti nel settore; - Formulazione, da parte di ogni Consiglio di classe, del Consiglio orientativo fornito alle famiglie. - Studio e/o visita di alcune aziende del territorio.

Metodologie e tipologie di approccio della didattica orientativa

- approccio laboratoriale
- lavoro su compiti di realtà
- approccio progettuale (didattica per progetti)
- approccio narrativo/auto-biografico
- approccio riflessivo
- approccio metacognitivo
- didattico peer progetti
- integrazione dei saperi

Risultati attesi

- Controllo della dispersion scolastica
- Controllo- in continuità con le scuole superiori- attraverso scelte più consapevoli e mirate, del percorso formativo intrapreso dagli studenti.
- Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità nella responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero di alunni sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione
- Sviluppo del processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé
- Potenziamento delle abilità che consentano al ragazzo di sviluppare adeguati processi decisionali

Verifica e valutazione

Verifica

Confronto tra i risultati attesi e quelli raggiunti.

Analisi del grado di soddisfazione da parte dei genitori e degli alunni attraverso colloqui individuali

Valutazione

La valutazione delle attività svolte tiene conto dei seguenti indicatori: benessere degli alunni; successo formativo; grado di soddisfazione dell'utenza.